

Master 1 Education, Formation et Intervention Sociale

**Approches méthodologique en ETLV :  
Enquêter sur les Universités Populaires**

Professeur : Jean-Louis Le Grand

## **Glossaire des Universités Populaires**

Aida Choukroun (N°13403800), Myriam Cheklab (N°13402332),  
Patrick Maillard (N°12318953), Emeline Renaudin (N°13409583)  
Edberge Valbrun (N° 11111771)

Université Paris 8 – Vincennes – Saint-Denis  
Année 2013-2014  
1<sup>er</sup>

semestre

## Préambule

*« Personne n'éduque personne, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde »  
Paolo Freire, 1974*

Dans ce glossaire, nous avons tenté de regrouper les termes utilisés dans le contexte des Universités Populaires. Cette tâche fut loin d'être facile, précisément à cause de la difficulté de définir ce qu'est une Université Populaire, concept en constante réinvention, en constante mouvance, depuis sa création à la fin du XIXème siècle.

L'objectif des premières Universités Populaires était de délivrer au peuple l'enseignement supérieur dont il n'avait pu bénéficier, dans une optique de rapprocher les intellectuels et les ouvriers. Après un essor fulgurant mais de courte durée, les Universités Populaires disparaissent presque toutes avant la Première Guerre mondiale. Dans les années 1950, puis surtout à partir des années 1970, des Universités populaires sont à nouveau créées, amorçant un renouveau du mouvement qui va plutôt se tourner vers des activités relatives à la citoyenneté et au loisir.

Depuis une dizaine d'années, après la création de l'Université Populaire de Caen par Michel Onfray, il y a un développement important d'une nouvelle génération d'Universités Populaires qui affiche une dimension plus critique. Aujourd'hui, les structures se définissant comme Universités Populaires sont très variées, aussi bien au niveau du contenu, des objectifs que de la forme d'organisation. En outre, certaines associations pourraient être considérées comme Université Populaire de par leurs activités, mais ne se définissent pas comme telles.

C'est dans ce contexte que la création d'un glossaire sur les Universités Populaires prend tout sens. C'est une tentative de créer un outil qui délimite (provisoirement !) le concept, pour mieux le saisir, le comprendre et l'analyser.

## Glossaire des Universités Populaires

**Apprenance** : volonté d'apprendre et d'apprendre ensemble dans le but de s'enrichir de sa propre réflexion dans l'action, des découvertes des uns et des autres, des enseignements en groupe, de fluidifier la circulation de l'expérience, et de s'adapter aux changements.

**Apprentissage** : processus d'acquisition de connaissances, compétences et attitudes par interaction avec l'environnement qui permet à l'individu de formuler ou modifier une représentation mentale.

**Appropriation des savoirs** : processus de réflexion personnelle sur les connaissances acquises de façon collective pendant l'apprentissage. L'acquisition d'un savoir ou d'un savoir-faire passe par une étape indispensable d'appropriation.

**Association des Universités Populaires de France (AUPF)** : fédération nationale de jeunesse et d'éducation populaire, créée en 1987, qui constitue un réseau d'Universités Populaires en France. L'esprit de coopération, la mutualisation des savoirs et des pratiques sont ses principales marques de fabrique, comme le respect de l'identité de chacun de ses membres. L'AUPF est membre de l'Association Européenne d'éducation des adultes.

**Auto confrontation** : concept qui consiste à refuser tout discours achevé, tout ce qui freine sa propre évolution.

**Autodidacte** : personne qui s'est formée elle-même, dans un cadre qui lui est propre, en dehors de tout dispositif éducatif formel et sans l'intervention d'un agent éducatif institué. L'autodidacte est souvent conduit au savoir grâce à la pratique.

**Autoformation** : pratiques de formation réalisées pour tout ou partie par soi-même qui traduit un renversement de perspective pédagogique par lequel on substitue à la relation transmissive classique une relation inverse, d'appropriation du contenu par le sujet.

**Cognitif** : en psychopédagogie, le terme qualifie les moyens et les mécanismes d'élaboration de la connaissance par le psychisme d'une personne.

**Cognition** : processus d'acquisition des fonctions intellectuelles.

**Conférences-débats** : forme de cours dispensé dans certaines universités populaires qui comporte deux parties : la première est un exposé argumenté par un ou plusieurs experts de la question traitée, la seconde une discussion de celui-ci.

**Cours dialogique** : Cours sous forme d'un dialogue entre un ou plusieurs passeurs de savoir avec des personnes souhaitant cet apprentissage.

**Deherme Georges:** (1870-1937) ouvrier sculpteur sur bois et typographe libertaire français, initiateur des Universités Populaires et co-fondateur de la première Université Populaire « La Coopération des idées » en 1899 à Paris, puis de la Société des Universités Populaires.

**Déterminisme socio-éducatif :** concept sociologique qui affirme que le système scolaire est inégalitaire et permet la reproduction sociale. Les Universités Populaires tentent de lutter contre le déterminisme socio-éducatif en démocratisant le savoir.

**Dialogisme :** instrument collectif et personnel destiné à s'emparer de l'objectivité du travail afin de lui donner une histoire.

**Éducation :** ensemble des actions et influences qui provoquent un changement dans les attitudes et les comportements des individus par l'acquisition de connaissances, de compétences et d'aptitudes nouvelles.

**Éducation formelle :** enseignement dispensé dans le système scolaire institutionnel (de la maternelle à l'enseignement supérieur) par des enseignants permanents dans le cadre de programmes d'études déterminés et qui constitue une échelle continue d'éducation à temps complet pour les enfants et les jeunes.

**Éducation informelle :** activités d'apprentissage non structurées où l'apprentissage est un processus d'osmose entre l'apprenant et son environnement et se réalise par observation, imitation ou émulation sélective.

**Éducation non formelle :** activités d'apprentissage ordinairement organisées en dehors du système éducatif formel. Cette expression est en général opposée à celles d'éducation formelle et d'éducation informelle. Dans différents contextes, l'éducation non formelle englobe les activités éducatives consacrées à l'alphabétisation des adultes, à l'éducation de base des enfants et des jeunes non scolarisés, à l'acquisition de compétences nécessaires dans la vie courante et de compétences professionnelles, ainsi qu'à la culture générale.

**Education nouvelle :** ensemble complexe d'idées et de méthodes pédagogiques, expérimentées et mises en œuvre dans les deux premiers tiers du XX e siècle dans presque tous les pays d'Europe et d'Amérique.

**Éducation permanente :** conception philosophique selon laquelle l'éducation est conçue comme un processus à long terme qui commence à la naissance et se poursuit toute la vie. L'éducation permanente comprend notamment la formation initiale, acquise dans le système scolaire, et la formation continue, acquise par des individus engagés dans la vie active.

**Éducation populaire :** projet de démocratisation de l'éducation qui relève de l'éducation non-formelle dont les pratiques œuvrent à la transformation sociale et à l'émancipation individuelle et collective.

**Émancipation :** démarche dans laquelle un individu se libère d'un état de subordination et découvre par soi-même son cheminement et son propre pouvoir pour agir selon son propre

arbitrage. L'acquisition des savoirs dépend des choix des individus à partir de leurs expériences et besoins. C'est une caractéristique de l'éducation populaire, qui privilégie une complémentarité entre émancipation individuelle et émancipation collective.

**Enseignement** : pratique mise en œuvre par un enseignant visant à transmettre des connaissances à un élève, un étudiant ou tout autre public dans le cadre d'une institution éducative.

**Expert** : personne qui maîtrise certaines compétences et connaissances. L'expert peut être autodidacte.

**Formation** : le terme revêt quatre acceptations principales, il signifie :

1) Ensemble de connaissances et compétences d'une personne, c'est-à-dire une solide formation de base qui donne accès au monde du travail.

2) Capacités intellectuelles, qualités morales et substrat culturel propre à un individu : dimension humaine et sociale est inséparable de la formation dont reçu la personne.

3) Temps d'apprentissage, période durant laquelle on reçoit un enseignement, une formation.

4) Programme d'un cursus

**Formation continue** : dispositif permettant aux personnes désireuses d'améliorer leur niveau de formation, de développer leur culture générale ou leurs qualifications professionnelles de suivre un processus de formation générale, professionnelle ou culturelle.

**Formation professionnelle continue** : ensemble de dispositifs et de pratiques rendus obligatoires en France par la législation et impliquant les entreprises, les collectivités territoriales et l'Etat, dans la formation des salariés et des demandeurs d'emploi. La loi du 16 juillet 1971 ratifie la création de la formation professionnelle continue (FPC) dans "le cadre de la formation permanente" et en fait "une obligation nationale" impliquant tous les acteurs de la vie économique, sociale et politique.

**Grundtvig Nicolai Frederik Severin**: (1783-1872) pasteur et pédagogue danois, initiateur des écoles populaires et considéré comme le père de la formation tout au long de la vie. Il prônait la diffusion des connaissances aux fins d'améliorer la société.

**Méreaux Emile Louis**: (1859-1922) ouvrier ébéniste, initiateur des Soirées ouvrières en 1896 à Montreuil, où se réunissent chez lui quelques ouvriers pour étudier ensemble après le travail, dans une dynamique de discussion et de mise en commun des connaissances. Ce groupe, rejoint par Georges Deherme, sera à l'origine de la première Université Populaire.

**Onfray Michel** : philosophe français, né en 1959, fondateur de l'Université Populaire de Caen qui initie un mouvement d'Universités Populaires en France qui se basent sur les principes de gratuité, de libre accès à toutes et à tous sans conditions et de production de savoirs critiques sous forme de conférences-débats.

**Passeur de savoir :** intervenant de tout type qui s'inscrit dans la démarche de l'auto confrontation et des cours dialogiques et qui ne revendique pas l'imposition d'un savoir, mais sa discussion.

**Pédagogie active :** système d'apprentissage dans lequel les apprenants sont moteurs des activités, avec l'aide de la validation de l'enseignant. Cette participation active dans l'apprentissage est renforcée par des pratiques auto-évaluatives.

**Printemps des Universités Populaires :** réseau des universités populaires alternatives qui se rencontrent annuellement en juin pour échanger sur leurs pratiques et les problématiques qui les préoccupent. Chaque université du réseau est indépendante, aucune structure formelle et hiérarchique ne les reliant entre elles.

**Rapport au savoir :** processus par lequel un sujet, à partir de savoirs acquis, produit de nouveaux savoirs singuliers lui permettant de penser, de transformer et de sentir le monde naturel et social.

**Reconnaissance des acquis :** prise en compte personnelle, sociale et institutionnelle des acquis au cours de la vie.

**Savoir :** ce qui, pour un sujet, est acquis, construit et élaboré par l'étude ou l'expérience. Résultat d'une activité d'apprentissage quelles que soient la nature et la forme de celle-ci (imitation, imprégnation, identification, effet de l'action pédagogique) ; Le savoir s'actualise dans des situations et dans des pratiques.

**Savoirs :** ensemble d'énoncés et de procédures socialement constitués et reconnus. C'est par l'intermédiaire de ces savoirs qu'un sujet, individuel ou collectif entretient une relation au monde naturel et social et le transforme.

**Savoir critique :** savoir qui déconstruit les processus de pouvoir, de dissimulation et qui développe l'aptitude à penser par soi-même. Le savoir, considéré comme une vérité relative, est l'aboutissement d'une discussion qui fait provisoirement consensus.

**Savoir expérientiel (ou savoir d'expérience) :** savoir pragmatique construit par le contact direct et la pratique réflexive. Il est fondé sur l'expérience personnelle et faiblement formalisé.

**Savoir vivant :** savoir constamment remis en question dans une perspective où la connaissance, jamais considérée comme figée, agit comme une matière en perpétuel mouvement.

**Transmission (des savoirs) :** opération par laquelle la connaissance dont disposent certains individus est partagée avec d'autres. Elle peut se faire de façon informelle, non consciente, par imprégnation ou de façon formelle, consciente, organisée.

**Université populaire :** lieu d'enseignement, de partage de connaissances et de réflexion, où les savoirs sont accessibles à tous dans une perspective d'éducation populaire. Elle propose des conférences, des débats, des ateliers voire des cours sans aucune condition d'accès et donc sans

pédagogies imposées mais avec pour leitmotiv la participation libre et volontaire.

**Universités populaires alternatives** : universités populaires se réclamant du mouvement initié par Michel Onfray en 2002. Elles se distinguent par la gratuité de l'accès, le bénévolat des intervenants et la diffusion ou co-construction de savoirs critiques. Depuis juin 2006, un Printemps des Universités populaires les réunit annuellement.

**Upiste** : personne qui suit les enseignements d'une université populaire

**Vulgarisation** : lien volontaire de transmission qu'effectue un expert du savoir qu'il produit ou vers le public profane.

## Sources

ALAVA Séraphin, LEMEUR George, TINGRY Nathalie, CARRÉ Philippe, 2013, *Glossaire sur la formation*, UOH, <http://uoh.fr/front/document/8f8d3936/a205/44fb/8f8d3936-a205-44fb-8227-c4cab9ef6fe2/UOHEDUprod/GLOSSAIRE.html>

CHAMPY Philippe et ETEVE Christiane (dir.), 1998, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la Formation*, 2è éd. Nathan-Université, Paris

CORCUFF Philippe, 2008, « Un autre modèle est-il possible ? Les universités populaires alternatives en France », dans *À Bâbord !* N°26, octobre-novembre, pp.34-35, [http://www.tvreze.fr/univpop/Un-autre-modele-est-il-possible\\_a17.html](http://www.tvreze.fr/univpop/Un-autre-modele-est-il-possible_a17.html)

CORCUFF Philippe, LE LAY Stéphane, 2007, « L'alliance conflictuelle de l'universitaire et du populaire », dans *Agora-Débats/jeunesse* N°44, 2ème trimestre, pp.36-44, <http://www.injep.fr/-Agora-debats-jeunesse-.html>

DANVERS, Francis, 1992, *700 mots-clés pour l'éducation*, Ed. Presses Universitaires de Lille, Lille,

DEGEE Jean-Luc, 2011, « Christian Maurel : l'éducation populaire, à la fois grain de sable et goutte d'huile du système », interview de Christian Maurel, *Agir par la culture* N°27, Automne, <http://www.agirparlaculture.be/index.php/education-populaire/37-christian-maurel-leducation-populaire-grain-de-sable-et-goutte-dhuile-du-systeme>

FASSEUR Nicolas, LEDUC Alain et MOULIN Yvette (coord.), 2013, « L'Université populaire de Paris 8 Saint-Denis, dernière utopie vinciennaise ? », *Les Cahiers du Fil rouge*, n°18, <http://www.universitepopulaire.be/wp-content/uploads/2013/06/fil-rouge-18-web.pdf>

F-LAOT, Françoise, 2002, « Education permanente : trois éclairages sur l'histoire d'une idée », *Actualité de la formation permanente*, N°180, septembre-octobre

HAMADACHE Ali, 1993, *Articulation de l'éducation formelle et non formelle : Implications pour la formation des enseignants*, UNESCO, Paris,, [http://www.unesco.org/education/pdf/44\\_24\\_f.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/44_24_f.pdf)

LONGHI Gilbert, 2009, *Education*, Ed. Vuibert, Paris P.247

MAUREL Christian, 2010, *Education populaire et puissance d'agir : les processus culturels de l'émancipation*, L'Harmattan, Paris

NOSENT Pierre, 2009, *L'émancipation, entre l'éducation permanente et l'aide sociale*, université d'été du Centre interfacultaire de formation des enseignants, août



PERRENOUD Philippe, 2001, *Former à l'action, est-ce possible ?*, Université de Genève, [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_19.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_19.html)

REBECCA Joackim, 2011, « L'enjeu des Universités Populaires », dans *Le Colibri Solidaire et Distributif*, n°7, septembre, <http://www.lecolibri.org/2011/12/l'enjeu-des-universites-populaires/>

## Sources électroniques :

AUPF, <http://universitepopulaire.eu>

BARBIER René, « Les Universités populaires d'hier à aujourd'hui ou la liberté d'apprendre et de transmettre », <http://www.barbier-rd.nom.fr/elearningP8/tele/hist10.pdf>

Blog des Universités populaires alternatives, <http://www.tvreze.fr/univpop/>

Dictionnaire des militants anarchistes, <http://militants-anarchistes.info>

Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, (Dir. Philippe Champy et Christiane Eteve) 1998, Paris,

GRANGER Christophe, « Les Soirées ouvrières de Montreuil, 1896-1899 ; aux origines des Universités populaires », <http://www.educationpopulaire93.fr/spip.php?article801>

REBECCA Joackim, « Des Universités populaires : pour quels usages des savoirs ? », <http://www.ccb-formation.fr/telecharger/Breves/JEModuleColloque/JoachimRebecca.pdf>

TOZZI Michel, 2008, « Les UP, entre tradition et modernité Rapport au savoir et rapport au pouvoir », [http://www.tvreze.fr/univpop/Les-UP-entre-tradition-et-modernite-Rapport-au-savoir-et-rapport-au-pouvoir\\_a16.html](http://www.tvreze.fr/univpop/Les-UP-entre-tradition-et-modernite-Rapport-au-savoir-et-rapport-au-pouvoir_a16.html)

TOZZI Michel, 2008, « La transmission et l'individualisme contemporain », [http://www.tvreze.fr/univpop/La-transmission-et-l-individualisme-contemporain\\_a19.html](http://www.tvreze.fr/univpop/La-transmission-et-l-individualisme-contemporain_a19.html)